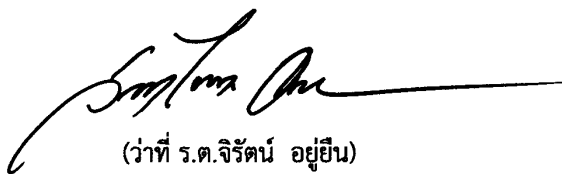


คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน(ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวัดนาวง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนวัดนาวงทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดนาวงให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(ว่าที่ ร.ต.จิริตัน อยุ่ยืน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาวง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดนาง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดนาง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้าน คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานด้าน กระบวนการบริหารและการ จัดการ	มาตรฐานด้าน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ
<p>๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี น้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ รักการออก กำลังกายและการดูแลสุขภาพ ปลอดภัยของตนเอง</p> <p>๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสมตามวัย ชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะดนตรีและการ เคลื่อนไหว</p> <p>๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความ มั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้า แสดงออก รู้หน้าที่ มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนได้ เหมาะสมกับวัย</p> <p>๕) นักเรียนทุกคนช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้เหมาะสมตามวัย</p> <p>๖) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีวินัยใน ตนเอง สามารถปฏิบัติตามกติกา และข้อตกลงของกลุ่มทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ตลอดจน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ได้</p>	<p>๑) โรงเรียนประเมินและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ บริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒) โรงเรียนจัดชั้นเรียนให้มีครู ครบทุกห้องเรียน โดยมีสัดส่วนครู ต่อนักเรียน ๑:๒๕ ครูทุกคนจบ การศึกษาระดับปริญญาตรี/ ปริญญาโททางการศึกษาปฐมวัย และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ตรงสาขาวิชาที่สอน</p> <p>๓) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคล ตรงความ ต้องการของครูและโรงเรียน</p> <p>๔) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียนให้มีความ ปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอตามมุม ประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เล่น เป็นรายบุคคลและกลุ่ม</p> <p>๕) โรงเรียนมีเครื่องเล่นสนามที่ ทันสมัย ปลอดภัยและมีความ แข็งแรงเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ของนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน</p>	<p>๑) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒) ครูทุกคนจัดประสบการณ์ด้าน สติปัญญาที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา ตามโครงการหนูน้อยสนทนา ภาษาอังกฤษ</p> <p>๓) ครูทุกคนจัดทำโครงการหรือ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและ สติปัญญาตลอดปีการศึกษา จำนวน ๑๗ โครงการ</p> <p>๔) ครูทุกคนจัดทำโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย/ ทัศนศึกษา และโครงการอื่นๆ ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ กิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ ตอบสนอง การเรียนรู้รายกลุ่มและรายบุคคล</p> <p>๕) ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนตามโครงการ พัฒนาปรับปรุงอาคารเรียนและ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้ มีความสะอาด ปลอดภัย อากาศ ถ่ายเท มีพื้นที่สำหรับนักเรียน</p>

มาตรฐานด้าน คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานด้าน กระบวนการบริหารและ การจัดการ	มาตรฐานด้าน การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ
<p>๗) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ไหว้ ทักทายได้อย่างเหมาะสมตามวัย</p> <p>๘) นักเรียนร้อยละ ๗๕ สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง ตั้งคำถามที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามหาคำตอบได้เหมาะสมตามวัย</p> <p>๙) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการคิดแก้ปัญหา แสวงหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย</p> <p>๑๐) นักเรียนทุกคนสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๖) โรงเรียนมีบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในห้องเรียน</p> <p>๗) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีโครงการให้ชาวไทย ที่จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกมารยาทไทยในช่วงกิจกรรมยามเช้า</p> <p>๘) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>และมุมประสบการณ์</p> <p>๖) ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจ เช่น การใช้เครื่องฉายภาพและมีการผลิตสื่อตามโครงผลัดสื่อการเรียนการสอนอนุบาล/ โครงการผลิตสื่อจากเศษวัสดุเหลือใช้(หนูน้อยนักประดิษฐ์)</p> <p>๗) ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการสังเกต/สัมภาษณ์/บันทึกและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา นักเรียน</p> <p>๘) ครูทุกคนจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง/โครงการสานสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน(บัณฑิตน้อย)เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนผู้ปกครอง และชุมชน</p>

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับสอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
กำลังพัฒนา	<๕๐
ปานกลาง	๕๐-๕๙
ดี	๖๐-๖๙
ดีเลิศ	๗๐-๗๙
ยอดเยี่ยม	๘๐-๑๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ ตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน